

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ
«Воспитать Человека и Гражданина»
МБОУ «Школа №15»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «Средняя школа №15» на 2014-2018 годы
Нормативно - правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»- ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- Концепция развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020 года- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»
Перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none">• Программа «Я выбираю здоровье»• Программа детской организации «Союз девчонок и мальчишек» (СДМ)• Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы-граждане России»

Разработчик программы	Заместитель директора по воспитательной работе Безденежная В.И.
Исполнители	Заместитель директора по воспитательной работе Безденежная В.И. (координатор программы), администрация МБОУ «Школа № 15, педагоги-организаторы, социальные педагоги, классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, заведующая библиотекой, библиотекарь.
Цели и задачи	<p>Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение учащихся в работу по возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовных, нравственных ценностей, накопленных поколениями. 2. Воспитание уважения к личности независимо от национальной принадлежности, умения признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрение и религиозные традиции. 3. Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде. 4. Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности. 5. Формирование здорового образа жизни, привлечение к занятиям спортом. 6. Воспитание культуры общения и поведения в быту. 7. Воспитание уважения к родной школе и её традициям.

Сроки реализации	2014-2018г.г.
Ожидаемые результаты	<p>Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям</p> <p>Создание личностного образа и приобретение личностного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий); - личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры) <p>Показателем эффективности воспитательного процесса является положительная динамика личностного роста учащихся, отсутствие правонарушений, сокращение группы «риска», активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих программах воспитания.</p> <p>Деятельность системы детского самоуправления.</p> <p>Создание информационного банка материалов по воспитательной работе, публикация методических материалов учителей, участие в городских, региональных, всероссийских</p>

	<p>конкурсах, акциях.</p> <p>Активная позиция родителей в воспитании и социализации школьников.</p>
Система контроля	Контроль за реализацией Программы осуществляется в установленном администрацией школы порядке совместно с координаторами подпрограмм.
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА	<p>Выпускник основной школы - это обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной

	деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
--	--

1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования **построена на основе** базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья и является одним из разделов основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15» (далее – МБОУ «Школа № 15»).

Программа направлена на:

- социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

– осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учёными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Вышеобозначенные положения позволяют выделить ***базовые направления развития социализации и культуры личности учащегося основной школы.***

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Личность каждого человека индивидуальна, способность воспринимать культуру и пользоваться ею, связана не только с общими способностями и личностными качествами человека, но и с его особыми врождёнными свойствами, а также личным опытом. Необходимо учитывать все социальные институты (семья, школа и другие общественные объединения), так или иначе влияющие на социализацию и развитие общей культуры личности.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания:

1. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовных, нравственных ценностей, накопленных поколениями.
2. Формирование устойчивой потребности к освоению культурного наследия прошлого, общечеловеческих норм морали, традиций и обычаев своего народа, к непрерывному самосовершенствованию и самоутверждению.
3. Воспитание уважения к личности независимо от национальной принадлежности, умения признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрение и религиозные традиции.
4. Формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.
5. Развитие творческой активности, воспитание эстетической культуры личности.
6. Формирование здорового образа жизни, привлечение к занятиям спортом.
7. Воспитание культуры общения и поведения в быту.
8. Воспитание уважения к родной школе и её традициям.

3. Основные направления воспитания и социализации:

- 1) Развитие духовно-нравственной культуры учащегося *«Что такое хорошо и что такое плохо»*.
- 2) Развитие гражданской культуры учащегося. *«Россия – Родина моя»*.
- 3) Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося. *«Учимся учиться и трудиться»*.
- 4) Развитие культуры здорового образа жизни учащегося. *«Береги здоровье смолоду»*
- 5) Развитие экологической культуры учащегося. *«Природа – наш хрупкий дом»*
- 6) Развитие творческих способностей *«Мы талантливы!»*

Исходя из обозначенной цели, наметим **основные задачи** воспитания и социализации личности по каждому из направлений.

1) Развитие духовно-нравственной культуры учащегося «Что такое хорошо и что такое плохо».

1. Способствовать усвоению подростком нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») – через отделение «доброе» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте; через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения.
2. Содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль; в т.ч. помогать подросткам учиться сдерживать свои возрастные агрессивные порывы, угрожающие уничтожением красоты в мире и добрых отношений между людьми.
3. Воспитывать нравственное сознание – целенаправленно учить (через создание ситуаций и их осмысление) самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении между собой разных правил поведения).
4. Знакомить учащихся с основными правами, сформировать их внутреннюю и внешнюю правовую культуру, чтобы основные нравственные качества (справедливость, уважение, сострадание, доброжелательность, чувство собственного достоинства) стали неотъемлемой частью их жизни;
5. Воспитывать волевые качества ученика, способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
6. Развивать сотрудничество учителя, ученика и родителей; учить выполнять обязанности в семье, сохранять семейные традиции.

2) Развитие гражданской культуры учащегося. «Россия – Родина моя».

1. Создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках.
2. Способствовать постепенному осмыслению каждым ребенком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки) своего народа (национальности) и своей страны – России (её многонационального народа – российская гражданская идентичность).
3. Способствовать (прежде всего, не словами, а включением в реальные добрые дела) пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и в бедах.

4. Развивать и укреплять у обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за её настоящее и будущее; учить отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны.
5. Пробуждать у обучающихся желание и формировать умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.
6. Развивать готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе и речевые).

3) Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося. « Учимся учиться и трудиться».

1. Выбатывать у школьников мотивацию к учебному труду, развивать познавательную активность через разнообразные способы учебной деятельности.
2. Способствовать (в ходе совместной учебно-познавательной деятельности) развитию у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда.
3. Помогать детям осознавать свои познавательно-деловые интересы, способности и использовать их для приобретения практического опыта, достижения важных для себя результатов.

4) Развитие культуры здорового образа жизни учащегося. «Береги здоровье смолоду»

1. Знакомить учащихся с нормами здорового и безопасного образа жизни в целях сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья.
2. Учить оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
3. Создавать условия для осознанного самостоятельного выбора детьми стиля поведения, привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих:
4. Учить школьников самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
5. Приобщать обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом

5) Развитие экологической культуры учащегося. «Природа – наш хрупкий дом»

1. Способствовать пониманию школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, в необходимости жить в гармонии с природой (экологическое сознание).
2. Учить вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней.
3. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них.

6) Развитие творческих способностей «Мы талантливы!»

1. Способствовать усвоению ребенком-подростком эстетических ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «красоте») – через отделение «красивого» от «безобразного» в культуре, общественном и личном опыте;
2. Развивать у школьников чувство прекрасного и эстетический вкус – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности.
3. Создавать условия для развития творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.
4. Развивать творческую активность и интеллектуальные задатки учащихся, учить самовыражению;
5. Создавать условия для становления, развития и совершенствования творческих способностей учащихся средствами воспитательной работы;
6. Создавать учащимся возможность проявлять свои творческие достижения в школе и за ее пределами;

Все вышеперечисленные ценности постепенно входят в духовный мир человека на протяжении всей его жизни. До школы жизненный опыт ребёнка, как правило, соотносится с их представлением о мире «сказочном». С помощью педагогов ребенок начинает приводить в систему свои взгляды на мир, свое отношение к нему, начинает понимать, что жизнь не похожа на сказку, что она сложнее и противоречивее, в ней постоянно встречаются ситуации, требующие непростого нравственного выбора между разным пониманием добра разными людьми, между добром для одних и злом для других. И каждый делает этот выбор сам, поскольку не существует готовых единственно правильных решений.

Однако в основной школе большинство ребят готовы обозначить данные проблемы (моральные дилеммы), но все из них могут решить самостоятельно. Им необходимо сопровождение взрослых – педагогов, родителей.

Для этого необходимо:

- Создать такую школьную социальную среду развития обучающихся, которая станет учитывать историко-культурную и этническую специфику и потребности как обучающихся, так и их родителей.
- Развивать педагогическую компетентность родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье.
- Учитывать культурные и социальные потребности семей учащихся.
- Создавать условия для профессиональной ориентации обучающихся через сотрудничество с их родителями.

4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по воспитанию и социализации

Воспитание и социализация личности осуществляется поэтапно, на начальном этапе ученик включается в этот процесс в основном на уровне теоретического и эмоционально-образного восприятия информации, затем он осознанно связывает эту информацию с типичными ситуациями, проблемами окружающей действительности, и у обучающегося формируются ценности и убеждения, а впоследствии он реализует свои намерения в реальных действиях и поступках.

Воспитание для педагога – это процесс не стихийный, а целенаправленный и выстроенный. Осознанная цель (портрет желаемых человеческих качеств) переводится в конкретные задачи (передача системы ценностей), под которые подбираются средства решения, способные развить нужные качества личности, помочь принять духовные ценности внутренним миром ребёнка.

Основой любых средств воспитания является то, что можно условно обозначить как «**доброе дело**». Это некое действие с участием школьника, в котором проявляется та или иная духовная ценность – правило, идея. «Доброе дело» может быть *спонтанным*, неожиданным, непрогнозируемым (помощь своему однокласснику, сочувствие в какой-либо трудной ситуации и т.п.). Но также «доброе дело» может быть спланированным (хотя бы отчасти). Главным в этом случае является то, что находящийся рядом с ребёнком взрослый помогает ему *отрефлексировать ситуацию*, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что здесь «хорошо» или «плохо», как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное «доброе дело» в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности.

Большинство добрых дел, составляющих процесс воспитания, возникает на уроках, переменах, на школьном дворе спонтанно. Важно, чтобы у учителя изначально была установка на доброе отношение к детям. Отказ от позиции «наказывающего наставника» и переход в позицию «добротного помощника», который терпеливо реагирует на возникающие ситуации, помогает детям осмысливать и принимать важные идеи и правила поведения (духовные ценности). И главное – это положительный личный пример учителя, а не нотации и наказания.

Только таким образом можно строить с учениками *партнёрские отношения*, основанные на *равенстве* сторон и на доверии друг другу. Это непростой личностный выбор педагога, но только он, на наш взгляд, может способствовать подлинному каждодневному нравственному воспитанию личности.

В то же время вполне поддаётся планированию та часть «добрых дел», которые принято называть *системой воспитательных мероприятий* (праздники, экскурсии, классные часы, специальные уроки и т.п.), которые, мы убеждены, нельзя планировать ради «галочки» в отчёте и не только ради информирования обучающихся о каких-то ценностях. Все эти мероприятия можно использовать для двух важных педагогических действий:

- 1) *Моделировать ситуации, требующие нравственного выбора*, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать обучающимся делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации.
- 2) *Осуществлять с детьми рефлексию ситуации* – обсуждение и осмысление действий после их завершения. Помимо разговора о том, что получилось «хорошо», а что «плохо», необходимо также предлагать обучающимся формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем, т.е. самостоятельно формулировать нравственную норму.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования МБОУ «Школа №15» предполагает работу следующих подпрограмм:

- Программа «Я выбираю здоровье»
- Программа детской организации «Союз девочек и мальчишек» (СДМ)
- Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы-граждане России»

Для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Типы, виды и формы организации воспитательной работы

Типы воспитательной деятельности	Виды деятельности	Формы организации
<i>Духовно-нравственное направление</i>		
Научно-познавательная	Игровая Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Кружок «Народные игры и игрушки» Концерты Спектакли Экскурсии, выставки Олимпиады Военно-спортивные игры Круглые столы Социальные проекты Конкурсы и мероприятия различного уровня Встречи с ветеранами войны и труда Классные часы
Художественно-эстетическая		
Военно-патриотическая	Туристско-краеведческая	
Общественно-полезная	Социальное творчество (социально преобразующая деятельность)	
Проектная	Трудовая	
<i>Интеллектуальное</i>		
Научно-познавательная	Познавательная Туристско-краеведческая Проблемно-ценностное общение	Школьное научное общество Олимпиады Исследовательские проекты Индивидуально-групповые занятия Консультации Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах
<i>Спортивно-оздоровительное</i>		

Спортивно-оздоровительная	Игровая Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая Познавательная Досугово-развлекательная	Секции футбола, волейбола, баскетбола, лыжных гонок, туризма, пулевой стрельбы. ФСК «Олимп». Клуб «Здоровячок» Соревнования Дни здоровья Походы Экскурсии Военно-спортивные игры Беседы Встречи с медицинскими работниками Работа летнего лагеря с дневным пребыванием
Военно-патриотическая		
<i>Творческое</i>		
Художественно-эстетическая	Досугово-развлекательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество	Хореографический ансамбль «Антре» Вокальная студия Кукольный театр Изостудия Концерты Выставки Спектакли Участие в городских и краевых конкурсах, фестивалях Социальные проекты на основе художественной деятельности
Духовно-нравственная		
<i>Социальное</i>		
Общественно-полезная	Игровая Проблемно-ценностное общение	Детские общественные объединения «Союз девчонок и мальчишек», «Детский Орден Мечтателей»

Проектная	Социальное творчество Трудовая	Акции Социально-значимые проекты Социальные пробы Стройотряд Трудовые десанты Экскурсии в профессиональные учебные заведения и на предприятия города.
-----------	-----------------------------------	--

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию.

5. План мероприятий «Программы воспитания и социализации учащихся на 2015-2016 уч. год

МБОУ «Школа № 15»

Развитие гражданской культуры «Россия – Родина моя»

№	Название мероприятия	Сроки реализации	Категория участников	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Реализация программы «Мы-граждане России»	В течение года	1-11 классы	Зам. директора по ВР В.И. Безденежная Педагог-организатор М.А.Серебрякова Т.В. Кочетова	Уважение к закону, праву. Формирование у обучающихся чувство долга и личной ответственности перед людьми своего общества и своей страной за её настоящее и будущее
2.	Реализация программы «Союз девочек и мальчишек»	В течение года	5-11 классы	Педагог-организатор Т.В. Кочетова	Предотвращение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей
3.	Акция «Помоги пойти учиться»	15.08. – 01.10	1-11 классы	Социальные педагоги	Оказание помощи детям, оказавшимся в

				Л.В. Гореева М.П.Щитова	трудной жизненной ситуации, при подготовке к школе.
4.	Открытое заседание Совета старшекласников «Путь к успеху»	08.09.	8-11 классы	Педагог-организатор Т.В. Кочетова	Вовлечение старшекласников в социально-значимую деятельность
5.	Конкурс школьных проектов «Моя уютная и красивая школа»	В течение месяца	1-11 классы	Зам. УВР В.И. Безденежная Педагоги-организаторы	Воспитание экологической культуры и бережного отношения к школьному имуществу.
6.	Выборы президента школы	18.09.	5-11 классы	Зам. директора по ВР В.И. Безденежная Педагог-организатор Т.В. Кочетова М.А.Серебрякова	- Усиление роли школьников в решении вопросов школьной жизни; - Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной и общественной жизни
7.	День героев Отечества	09. 12	1-11 классы	Классные руководители	Воспитание патриотизма,
8.	Уроки мужества «Несокрушимая и легендарная»	февраль	5-7 классы классы	Библиотекари Е.А. Кибирева Л.Г. Николаева Классные руководители	Повышение интереса читателей к историческому прошлому страны, посредством популяризации чтения литературы о подвиге, воспитание уважения к людям военной профессии
9.	КТД «Есть такая профессия – Родину защищать!»	19.02.	10-11 классы	Педагог-организатор ОБЖ Бородин К.В., педагог-организатор Т.В. Кочетова	Военно-патриотическое воспитание учащихся; пропаганда и популяризация военной службы среди школьников;
10.	Уроки мужества ко Дню защитника Отечества	19-20 февраля	1-11 классы	Классные руководители	Воспитание патриотизма, гордости за свою Родину и ее героев
11.	«Покорители космоса» - познавательно-развлекательная игра, посвященная Дню космонавтики	13.04	6-7 классы	Классные руководители, Педагоги-организаторы	Формирование интереса к отечественной культуре, истории страны и уважительного отношения к нравственным ценностям поколений
12.	Экскурсии в Ачинский краеведческий музей	По согласованию	1-4 классы	Зам. по ВР В.И. Безденежная	Знакомство с историей города, развитие познавательного интереса младших

				классные руководители	школьников
13.	Уроки мужества «Этот день победы...»	08.05.	1-11 классы	Классные руководители	Формирование интереса к отечественной культуре, истории страны и уважительного отношения к нравственным ценностям поколений Воспитание патриотизма, гордости за свою Родину и ее героев
14.	Вахта памяти	07.05. – 09.05.	5-11 классы.	Зам. по ВР В.И. Безденежная	Формирование интереса к отечественной культуре, истории страны и уважительного отношения к нравственным ценностям поколений Воспитание патриотизма, гордости за свою Родину и ее героев
<i>Развитие духовно-нравственной культуры «Что такое хорошо и что такое плохо»</i>					
1.	«А, ну-ка, бабушки!» -концертно-игровая программа, посвященная Дню пожилого человека	01.10.	4 классы.	Педагог-организатор М.А. Серебрякова Т.В. Кочетова Педагоги ДО	Уважительное отношение к людям старшего поколения, поздравление ветеранов с Днем пожилого человека
2.	День матери	27.11.	1-11 классы	Зам. по ВР В. И. Безденежная Педагоги-организаторы М.А.Серебрякова Т.В. Кочетова О.А. Мельникова	Воспитание уважения и бережного отношения к матери; поощрение творческих способностей школьников и их мам.
3.	Рождественские колядки	13.01.	3 классы	Педагог-организатор Т.В.Кочетова	Развитие у детей устойчивого интереса к русской народной культуре, воспитание духовности и формирование эстетического сознания школьников в процессе ознакомления с русским праздником
4	Конференция «Духовно-нравственное воспитание в работе классного руководителя»	19.01	Классные руководители	Зам. по ВР В.И. Безденежная	Распространение педагогического опыта духовно-нравственного воспитания школьников
5.	«Прекрасная страна – Любовь» - музыкально-литературная композиция	12.02	10-11 классы	Педагоги-организаторы М.А.Серебрякова Т.В. Кочетова Библиотекарь	Организация досуга старших школьников

				Кибирева Е.А.	
6.	Праздник «В ожидании солнца»	20 февраля	1-11 классы	Зам. по ВР Безденежная В.И. Педагоги-организаторы, классные руководители	Сохранение народных традиций, духовно-нравственное воспитание школьников.
7.	«Примите наши поздравленья!» - праздничный концерт для учителей, мам и бабушек	6 марта	1-11 классы	Зам. по ВР В.И. Безденежная Педагоги-организаторы	Поздравление с праздником учителей, мам, бабушек обучающихся
8.	День театра	В соответствии с репертуаром АДТ	1-11 классы	Зам. по ВР В.И. Безденежная Педагог-организатор Т.В.Кочетова	Эстетическое воспитание школьников, приобщение к театральному искусству
9.	Экскурсии в Ачинский краеведческий музей	По согласованию	1-4 классы	Зам. по ВР В.И. Безденежная классные руководители	Знакомство с историей города, развитие познавательного интереса младших школьников
10.	Уроки мужества «Этот день победы...»	08.05.	1-11 классы	Классные руководители	Формирование интереса к отечественной культуре, истории страны и уважительного отношения к нравственным ценностям поколений Воспитание патриотизма, гордости за свою Родину и ее героев

Развитие культуры учебной и трудовой деятельности учащегося «Учимся учиться и трудиться»

№	Название мероприятия	Сроки исполнения	Категория участников	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Работа ШНОУ «Юные академики»»	в течение года	5-7 классы	Зам.директора по УВР	Развитие у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за результат своего труда.
2.	День знаний. Торжественные линейки «Учеба, здравствуй, школа, здравствуй!»	01.09.	1-11 классы	Зам. директора по ВР В.И. Безденежная Педагог-организатор М.А.Серебрякова Т.В. Кочетова Классные руководители	- Организованное начало учебного года; - Сохранение школьных традиций; - Уважение к закону, праву.
3.	Акция «Помоги пойти учиться»	15.08. – 01.10	1-11 классы	Социальные педагоги Л.В. Гореева	Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, при

				М.П.Щитова	подготовке к школе.
4.	Конкурс школьных проектов «Моя уютная и красивая школа»	В течение месяца	1-11 классы	Зам. УВР В.И. Безденежная Педагоги-организаторы	Воспитание экологической культуры и бережного отношения к школьному имуществу.
5.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	23.09	1 классы	Педагог-организатор О.А. Мельникова	Укрепление школьных традиций; повышение мотивации к обучению, адаптивности к школе; привитие навыков правильного поведения в школе.
6.	Праздник «Теперь я пятиклассник!»	25.09	5 классы	Педагоги-организаторы М.А. Серебрякова	Знакомство детей с традициями школы и школьной организации; развитие у учащихся интереса к деятельности, желания участвовать в жизни детской организации
7.	КТД «Как оформить школу к новогодним праздникам»	17-22. 12.	1-11 классы	Классные руководители	Реализация творческих способностей обучающихся, изготовление оформления к новогодним праздникам
5.	Акция «Книжкина больница»	В течение месяца	1-4 классы	Библиотекарь Л.Г. Николаева	Воспитание бережного отношения к книге
6.	Праздник «Прощание с грамотой»	20.03.	1 классы	Учителя 1-х классов	Приобщение первоклассников к школьным традициям, обобщение знаний о буквах и звуках.
4.	Праздник «До свиданья, первый класс!»	28.05.	1 классы	Классные руководители 1 классов	Приобщение первоклассников к школьным традициям, подведение итогов обучения в 1 классе
5.	Последний звонок	23.05.	9, 11 классы	Зам. по ВР В.И. Безденежная	Сохранение школьных традиций, подведение итогов в начальной школе
7.	Прощание с начальной школой	28.05.	4 классы	Зам. по ВР В.И. Безденежная	Приобщение первоклассников к школьным традициям, подведение итогов обучения в начальной школе
9.	Организация работы стройотряда старшеклассников	Май	8-10 классы	Зам. по ВР В.И. Безденежная	Организация летней занятости школьников
10.	Предметные недели	В течение года	5-11 классы	Зам. директора по УВР	Развитие у обучающихся стремления к познанию, трудолюбия, целеустремлённости, добросовестности, креативности, ответственности за

					результат своего труда.
--	--	--	--	--	-------------------------

Развитие культуры здорового образа жизни учащегося «Береги здоровье смолоду»

1.	Уроки безопасности по правилам дорожного движения и антитеррору.	03.09.	4-5, 10 классы	Педагог-организатор Т.В. Кочетова Инспекторы ПДН, ГИБДД	Предотвращение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей
2.	Показательные выступления «Спорт в моей жизни»	09.09	5-6 классы	Педагог-организатор Т.В. Кочетова	Приобщение детей к занятиям спортом, вовлечение в объединения дополнительного образования
3.	Формирование групп дополнительного образования	до 10.09		Зам. директора по ВР В.И. Безденежная Педагоги дополнительного образования	Создание условий для развития творческих способностей учащихся
4.	День здоровья	26.09.	1-11 классы	Руководитель ФСК И.В. Беспалова Инструктор ФСК Г.В. Пилипенко Преподаватель ОБЖ К.В. Бородин Педагог-организатор М.А.Серебрякова Т.В. Кочетова	Приобщение обучающихся к занятиям физической культурой, оздоровление детей
5.	Участие в городских соревнованиях по туризму -городской туристский слет учащихся -туристско-спортивной игре по спортивному ориентированию	сентябрь	Сборная команда	Руководитель ФСК И.В. Беспалова К.В. Бородин	Приобщение обучающихся к спортивному туризму, оздоровление детей
6.	Походы выходного дня	06.09.	2-11 классы	Классные руководители	Приобщение обучающихся к занятиям физической культурой, оздоровление детей
7.	Общешкольный марафон «Мы выбираем жизнь», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом.	28.11.	1-11 классы	Зам. по ВР В.И. Безденежная Руководитель ФСК И.В. Беспалова Педагог-организатор ОБЖ	Популяризация знаний о здоровом образе жизни, противодействие поведенческим рискам, привлечение обучающихся к занятиям культурой и спортом

				К.В. Бородин	
8.	День здоровья: -«Веселые старты» на приз Новогодней ёлки - фестиваль зимних видов спорта	19.12	1-4 классы 5-8 классы	Руководитель ФСК И.В. Беспалова Педагог-организатор Т.В.Кочетова учитель физкультуры С.Н.Белогубов	Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, формирование команды для участия в городских соревнованиях
9.	«Сильные, смелые, ловкие» - спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества	20.02	6-7 классы	Педагог-организатор Т.В. Кочетова инструктор ФСК Г.В. Пилипенко	Военно-патриотическое воспитание учащихся; развитие инициативы и самостоятельности учащихся на основе игровой деятельности
10.	Эстафета-соревнование «Богатырская дружина»	20.02	8-9 классы	Педагог-организатор М.А. Серебрякова Инструктор ФСК И.В. Беспалова	Военно-патриотическое воспитание учащихся; развитие инициативы и самостоятельности учащихся на основе игровой деятельности
11.	Конкурс велосипедистов	27.05.	3-7 классы	М.П.Щитова	Предотвращение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью школьников
12.	Организация работы летнего пришкольного лагеря	май	1-7 классы	Зам. по ВР В.И. Безденежная	Организация летней занятости школьников
13.	Организация отдыха учащихся школы в загородном лагере «Сокол»	май	1-8 классы	Зам. по ВР В.И. Безденежная	Организация летней занятости школьников
14.	Работа ФСК «Олимп»	В течение года	1-11 классы	И.В. Беспалова Г.В. Пилипенко	Вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом

Развитие экологической культуры «Природа – наш хрупкий дом»

1.	Экологические акции, десанты, участие в конкурсах социальных проектов	В течение года	5-10 классы	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы	Формирование экологической культуры учащихся.
2.	Походы выходного дня	06.09.	2-11 классы	Классные руководители	Приобщение обучающихся к занятиям физической культурой, оздоровление детей, воспитание бережного отношения к природе
3.	Выставка и праздник «Осенние фантазии»	2 неделя октября	2-3 классы	Классные руководители	Развитие творческого потенциала, самореализации обучающихся
4.	Фотоконкурс «Краски осени»	24.10.	5-11	Педагоги-организаторы	Воспитание культуры поведения в

			классы	М.А.Серебрякова Т.В. Кочетова	коллективной игре, чувства взаимодействия, взаимопомощи; развитие познавательных интересов, эрудиции, творческих способностей учащихся
5	Акция «Добрые люди»	апрель	5-7 классы	Педагоги-организаторы М.А.Серебрякова Т.В. Кочетова	Помощь бездомным животным, птицам, изготовление кормушек
6	«Экоград» интеллектуальная игра	март	5-7 классы	Педагоги-организаторы М.А.Серебрякова Т.В. Кочетова	Формирование экологической культуры учащихся.

Развитие творческих способностей «Мы талантливы!»

1.	Работа объединений дополнительного образования: - хореографический ансамбль «Антре» - кукольный театр «Теремок» - вокальная студия	В течение года	1-11 классы	Педагоги дополнительного образования	Приобщение учащихся к традициям русской культуры, развитие творческих способностей.
2.	Мастер – класс «Раскрой свой талант вместе с нами»	09.09	2-7 классы	Педагог-организатор М.А. Серебрякова	Приобщение детей к занятиям творчеством, вовлечение в объединения дополнительного образования
3	Конкурс школьных проектов «Моя уютная и красивая школа»	В течение месяца	1-11 классы	Зам. УВР В.И. Безденежная Педагоги-организаторы	Воспитание экологической культуры и бережного отношения к школьному имуществу.
4.	«А, ну-ка, бабушки!» -концертно-игровая программа, посвященная Дню пожилого человека	01.10.	4 классы.	Педагог-организатор М.А. Серебрякова Т.В. Кочетова Педагоги ДО	Уважительное отношение к людям старшего поколения, поздравление ветеранов с Днем пожилого человека
5.	КТД «С праздником, дорогие учителя!»	02.10.	1-11 классы	Зам. по ВР В. И. Безденежная Педагог-организатор Т.В. Кочетова М.А. Серебрякова Н.Н. Гаврилова	Сохранение школьных традиций, поздравление учителей с профессиональным праздником
6.	Фотоконкурс «Краски осени»	24.10.	5-11 классы	Педагоги-организаторы М.А.Серебрякова	Воспитание культуры поведения в коллективной игре, чувства

				Т.В. Кочетова	взаимодействия, взаимопомощи; развитие познавательных интересов, эрудиции, творческих способностей учащихся
7.	День матери	27.11.	1-11 классы	Зам. по ВР В. И. Безденежная Педагоги-организаторы М.А.Серебрякова Т.В. Кочетова О.А. Мельникова	Воспитание уважения и бережного отношения к матери; поощрение творческих способностей школьников и их мам.
8.	Проект «Битва хоров»	Ноябрь-март	5-11 классы	Педагог-организатор М.А.Серебрякова Т.В. Кочетова Классные руководители	Реализация творческих способностей обучающихся
5.	Новогодние праздники	28.12. – 29.12.	1-11 классы	Зам. по ВР В.И. Безденежная	Сохранение школьных традиций, организация досуга обучающихся
6.	Рождественские колядки	13.01.	3 классы	Педагог-организатор Т.В.Кочетова	Развитие у детей устойчивого интереса к русской народной культуре, воспитание духовности и формирование эстетического сознания школьников в процессе ознакомления с русским праздником
7.	«Прекрасная страна – Любовь» - музыкально-литературная композиция	12.02	10-11 классы	Педагоги-организаторы М.А.Серебрякова Т.В. Кочетова Библиотекарь Кибирева Е.А.	Организация досуга старших школьников
8.	Праздник «В ожидании солнца»	20 февраля	1-11 классы	Зам. по ВР Безденежная В.И. Педагоги-организаторы, классные руководители	Сохранение народных традиций, духовно-нравственное воспитание школьников.
9.	«Примите наши поздравленья!» - праздничный концерт для учителей, мам и бабушек	6 марта	1-11 классы	Зам. по ВР В.И. Безденежная Педагоги-организаторы	Поздравление с праздником учителей, мам, бабушек обучающихся
10.	Творческий отчет	28.04	1-11 классы	Зам. по ВР В.И. Безденежная Педагоги дополнительного образования	Демонстрация творческих достижений обучающихся

11	Участие в творческих конкурсах разного уровня	В течение года	1-11 классы	Педагоги дополнительного образования	Демонстрация творческих достижений обучающихся
----	---	----------------	-------------	--------------------------------------	--

6. Организация работы в системе социального воспитания в рамках совместной деятельности образовательного учреждения с системой дополнительного образования.

Дополнительное образование является необходимым условием достижения современного качества образования и развития социально- значимых качеств личности. Организация дополнительной образовательной деятельности в школе представляет собой систему взаимодействия различных учреждений дополнительного образования на основе выбора обучающимися образовательных программ:

- **педагогов дополнительного образования МБОУ СОШ №15 по следующим направленностям: социально - педагогическая:** «Дорожная азбука», **художественно-эстетическая:** «Театр кукол «Теремок», хореографический ансамбль «Антре», студия сольного и ансамблевого пения, **физкультурно – спортивная:** ФСК «Олимп», клуб «Здоровячок»
- **Центра дополнительного образования детей, расположенного в здании школы: туристско-краеведческая направленность:** «Азбука туризма»; **социально – педагогическая – Городской Школьный парламент, интеллектуальная -** «Умники и умницы»; «Мой компьютер», «Шахматная азбука» и др.
- **Учреждений физической культуры и спорта:** ДЮСШ – «Лыжные гонки», КДЮСШ – «Волейбол», «Баскетбол», ДЮСШОР «Центр футбола» - «Футбол», ДЮСШОР единоборств – «Карате», «Бокс».

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- Центральная детская библиотека им А.П. Гайдара
- Музейно-выставочный центр
- МУК «Ачинский драматический театр
- Краеведческий музей им. Каргополова

7. Планируемые результаты духовно- нравственного развития.

Результаты воспитания и социализации обучающихся в основной школе

Примерные результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования:

- **имеют рекомендательный характер** и могут уточняться ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся;
- **являются ориентировочной основой** для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- **эффекта** — **последствия результата**, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. П.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. П.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- **на первом уровне воспитание приближено к обучению**, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности** школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- **на третьем уровне создаются необходимые условия для участия** обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, **духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.**

Это позволит:

- *разрабатывать* образовательные программы внеурочной деятельности с четким представлением о результатах;
- *подбирать* такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- *выстраивать* логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- *диагностировать* результативность и эффективность внеучебной деятельности;

- *оценивать* качество программ внеурочной деятельности по достижению результатов, соответствие избранных форм предполагаемым результатам.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в МБОУ «Школа №15» планируется достижение следующих результатов:

Направления программы	Ожидаемые результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно- исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; <ul style="list-style-type: none"> • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и

	<p>материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, 70 осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве
<p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; я; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
<p>Воспитание ценностного отношения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной

<p>природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся **оцениваются в рамках мониторинговых процедур**, в которых ведущими методами будут следующие:

- экспертные суждения (родителей, партнеров ОУ);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

Мониторинг помогает отследить полученные результаты:

1. Уровень воспитанности;
2. Уровень социализированности;
3. Уровень учебной мотивации;
4. Уровень удовлетворённости учебным процессом (дети, родители);
5. «Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».
6. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и ее эффективность.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников относятся:

- **ценностные ориентации** выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- **характеристика социальных чувств** (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- **индивидуальные личностные характеристики** (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В соответствии с поставленными целями и задачами программы духовно-нравственного развития обучающихся на начальной ступени общего образования выбраны следующие критерии и показатели эффективности:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение образовательной программы. 2. Уровень развития мышления. 3. Уровень познавательной активности. 4. Уровень сформированности универсальных учебных действий.
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность, стремление к ее проявлению. 2. Уровень сформированности коммуникативной культуры учащихся. 3. Знание этикета и поведение, демонстрирующее это знание.
Сформированность физического потенциала личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья учащихся. 2. Развитость физических качеств личности.
Сформированность общешкольного коллектива.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Уровень сформированности способности к совместной деятельности.
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность ребенка в школе. 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).

Таким образом, достижение планируемых результатов воспитания и развития обучающегося на первой ступени школы может быть отслежено педагогами, родителями, наблюдающими за следующими изменениями:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (умение добавить, привести пример, аргумент, высказать свое суждение, анализировать высказывания собеседников и т.п.) и в монологе (создание собственного риторического текста, творческая работа и т.д.);
- соблюдение культуры поведения и общения, проявление доброжелательности, сочувствия, сопереживания, стремление к взаимопомощи;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы и лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменение объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование информации, полученной в урочной деятельности в деятельности внеурочной и внешкольной;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим идеалам и ценностям, понимание их сущности;
- способность к оценке поведения героев художественных произведений, реальных лиц с точки зрения соответствия нравственным ценностям, принятым ребенком.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность оценивать собственное поведение с точки зрения понятых и принятых нравственных ценностей;
- сформированность самоконтроля и самооценки;
- мотивация к рефлексии поведения и поступков.